

國立東華大學

104 學年度第 1 學期第 1 次校務諮詢委員會議紀錄

會議時間：104 年 11 月 9 日（星期一）下午 3 時 30 分整

會議地點：行政大樓 416 會議室

主 席：吳主任委員茂昆

記錄：廖瑞珠

出席委員：李遠哲院士、劉翠溶院士、王汎森副院長、李世光教授、江博明院士、
陳竹亭教授、黃樹民院士、方力行教授、鄭副校長嘉良、翁副校長明壽

請假委員：黃勝雄前總執行長、伊林院士、胡勝正院士、陳郁秀董事長、許士軍教授

列席人員：教務長陳清漂、研發長須文蔚、學務長李大興、總務長高傳正(請假，
陳組長肯用代理)、國際事務長褚志鵬(請假，黃組長翊晴代理)、圖書
資訊中心主任黃振榮(請假，楊組長麗娟代理)、心理諮商輔導中心主任
王沂釗、理工學院院長林信鋒、管理學院院長林穎芬、人文社會科學學
院院長黃宣衛、花師教育學院院長范熾文、原住民民族學院院長童春發
(請假，董教授克景代理)、環境學院院長裴家騏、藝術學院院長劉惠芝、
海洋學院代表宋所長秉鈞、師資培育中心主任羅寶鳳、秘書室主任秘書
劉瑩三、人事室主任陳艷鳳(請假，楊組長尚融代理)、主計室主任張美
莉、呂專門委員家鑒、研發處組長柯學初(請假)、研發處李組員凱琳、
謝育筌助理、石佳玉助理

壹、主席致詞

學校主管介紹

貳、本校綜合簡報：一個多元、充滿活力及機會的校園

(報告人：校長吳茂昆、教務長陳清漂)

參、議題面向

- 一、面對高教環境變化
- 二、推動國際化
- 三、特色大學與地方治理
- 四、推動科研計畫

肆、校務諮詢委員對本校綜合討論之建言

方委員力行

一、 首先肯定吳校長近年來在學校的努力，嘗試將國際性視野帶到東華大學，並將地區性的特色推廣到國際上。

二、 關於東華大學海洋學院中長程目標計畫提供建議如下：

(一) 海洋學院在研究教學方面已表現優異，過去五年有 400 篇論文，主持重要的國家型計畫，成果也成為重要的期刊封面..等，而且擁有全世界最大的實驗場所-海生館，請繼續努力。但就建立單位特色的長遠目標而言，一定要善用現在的優勢，善盡社會責任加強執行。

(二) 期許海洋學院透過海生館推展成為全國的海洋教育及環境教育最重要的平台。

(三) 海洋學院支援改善並協助提昇海生館的技術能力、服務品質及生態保育的研究能量。包括不要再讓白鯨、鯨鯊..等死亡，避免魚類展示多樣性降低，協助生物復育..等。

(四) 協助 OT、BOT 管理制度的探討改進：海生館 BOT 案為全世界第一個文教 BOT 的案例，並廣為國內外大學研究探討，現已執行超過 15 年，進入了後 BOT 時代，若海洋學院能和管理學院合作，從公益、財務、履約責任、設備更新…等探討並提出具體建議，不但可再次成為全球領先的研究，並可協助政府公平順利的完成 BOT 案例(還有松菸文創、華山文創…等，全台可能上百件)轉移或清結。

江委員博明

一、 延續方教授關於海洋的議題，東華大學海洋學院是否與大陸海洋相關的大學有合作關係？

二、 從今年起每年將有二個月的時間到青島中國海洋大學擔任客座教授，該校為中國最大的海洋大學，以海洋、水產科學等為特色，青島亦為海洋產業集聚的核心區域、中國海洋產業發展先行區、國際海洋科研教育中心、東北亞國家航運樞紐基地，建議東華大學海洋學院師生能到青島中國海洋大學訪問或進行合作計畫，也願意提供協助的管道。

【海洋學院宋秉鈞所長回應】本校海洋學院與中國大陸關於南、北極方面的研究已持續一段時間，也有固定派博士班同學在工作站進行研究，此外，

目前與中國海洋大學是屬於實驗室的合作階段，較屬於點的連繫，期待未來擴大發展成為面的聯結。

陳委員竹亭

- 一、針對高教環境未來變化，東華大學已經提出新的思考視野，精準的對於未來生源、系所和教師等，提出短中長程的因應策略，是很難得的事情。
 - 二、學校以永續、創新及多元為核心價值，也看到東南亞高等教育交流的需求，從跨科際(Trans-Disciplinary)的觀點切入，研究發現東南亞、印度這一代在高教發展、環境方面與吳校長所推動「永續」的核心價值相符合。
 - 三、從國際視野來看，語言是瞭解與研究該國文化、環境、氣候…等內涵的關鍵能力，除了英文之外，東華大學已看到未來國際化生源需求，預估東部有 10%以上新住民移動的比例，建議思考中長程目標發展成為「東南亞各國母語重要基地」的可能性？
 - 四、就學校架構來看，短期內要打破傳統系所框架或許會有其困境，所以設置「研究中心」是可行的方向，建議學校要持續給予這類中心資源及人員的挹注，讓其能在校內長期發展。
 - 五、從國際視野、跨科際計畫走向來看，無論是教學及研究，本科的專業能力將是作為專業與專業間研究方法和知識基礎比較的工具，仍然可以有新的機會和方向，共同合作上課等模式雖較辛苦但是可行的。
- 【吳校長茂昆回應】這是很好的建議，學校有談到發展「國際學院」部份，整合校內各領域核心課程建構出較好的規劃以吸引外籍學生就讀；學校也推動並鼓勵老師共同合作上課模式，現階段並無採取強制要求。

李委員世光

- 一、學校辦學理念及自我定位，確實與其他學校不同，一般學校都只看到人口變少、生源不足，東華大學已提出 lifelong learning 的思維。研究分析也顯示瑞士碩士班研究生的平均年齡為 34 歲，現階段臺灣碩士班研究生的平均年齡為 24 歲，所以未來學校的生源絕對不是只有大學畢業

生。

- 二、呼應陳委員提出往前走必需要跨出科系的想法，教育部在大學端推動「學程」近年來發現並不成功，以台大為例：採學程畢業的學生數量很少，甚至很多學程並無學生取得學程證書。若我們持續看這件事，因為網路世代的結構，老師共同開課議題等，或許「微學分」會是另一條可行的思路。
- 三、近期與企業界董事會開會得到業界訊息，例如：因為整個未來資訊領域的快速發展及會計系統整合，未來會計師或作會計工作的人，不會是會計專業人員，查帳的也不會是會計專業人員；未來只有在會計領域內資訊很好的人員，才可以在公司從事會計工作，ICT 很好的人可以成為會計事務所的查帳人員。
- 四、美國勞工部的分析資料顯示，現在的畢業生對於未來的工作還有 65%都還沒有被 created 出來，如果從這樣的角度來看，學校老師跨科系共同開課及教材翻新等都是必要的。例如以工學院分析，過去十年常說學分太多，就開始已降低學分，但在做這件事的同時並沒有做「課程整併」事宜，所以造成學生基礎學門能力不足，也造成跨領域的障礙。這部份也供東華在進行課程整併時參考，學校有看到問題，但還沒找到最好的執行方法。

劉委員翠溶

- 一、東華大學核心學程設計構想雖很好，但是八大學院間互相合作關係尚嫌不足，應輔導學生確實選擇將來要做的專業，鼓勵學校學院間開設跨領域的研究與課程，培養學生跨領域的能力。例如：人文社會科學院核心學門建議能把歷史放入，與環境學院的合作能更密切。
- 二、系所整併的困難度很高，要觀察現在趨勢及面臨的問題，及早因應。
- 三、教育部應整體全面檢討中學時期基礎學科教育的能力，學生才能發展跨領域的學習。

【環境學院裴院長家騏回應】本校確實希望能將環境與人文領域做結合，設置「東臺灣人文與環境研究及社會實踐中心」屬校級中心且已運作兩年，期待透

過校內跨領域的整合發展出更多貢獻。

黃委員樹民

- 一、 核心課程的想法確實是現在大學教育很重要的一環，幾年前在哈佛大學教書的朋友說：哈佛將「非西方文明」課程當成校級核心課程，其用意為傳統的歷史學教育是從希臘、羅馬、歐洲清教徒革命、美國革命..等系統學習，但是對於歐洲以外的文化傳統瞭解很少，在全球化的浪潮下，學生要有充分的知識去瞭解在西方文明之外的文明為何？核心課程確實是讓學生打開視野、擴大個人生命經驗之外，很重要的學習。
- 二、 看到現在年輕學子，花費許多時間低頭滑手機，資訊系統的發展有利有弊，可否透過核心課程教育的機會，引導讓時下年輕人瞭解取得資訊，如何有效擴充視野及未來生活、人際及社會等可能面對的問題。

李委員遠哲

- 一、 人文社會科學的學生，應具有物理、化學、生命科學等基礎的核心教育；學自然科學的學生，也應有社會科學的核心教育，才能發展跨領域的學習。
- 二、 思考除了從東南亞來的學生之外、我們的學生是否也有機會到東南亞學習？東華大學具多元文化的教育理念，是有機會推展的。多年前中央研究院在推動東南亞相關研究時，碰到最大的困境是院內並沒有學生，也無法將年輕人送到該地學習文化、語言等，所以多只能利用二手文章等作研究。
- 三、 台灣在海洋方面最嚴重的問題是缺乏海洋保護區的概念，但這是一個很重要的議題，花蓮那麼長的海岸線如何規畫？對於漁業及生物多樣性是有長遠的影響。
- 四、 農業也是臺灣目前面對的大問題，農產品的供給量太少，未來會有問題，但是大型農業應該也不會是未來要走的路。花蓮有其獨特的條件，人跟土地的關係及農業的發展，有很好的發揮空間。
- 五、 大學校園內的人才是比高教司的人才豐富許多，對吳校長期許應向教育

部建議設置「高等教育審議委員會」這樣的組織階層，讓學校能真正自主發展。

王委員汎森

- 一、東華大學有特色的中長程計畫，未來能持續保證執行的程度？
- 二、東華大學內 500 位教授做了很在地的耕耘努力，但是產生的影響還不夠大，建議應發展出幾個成功的案例，未來才有機會發展成特色大學。
- 三、學校在國際化方面強調在地的國際能力，也是很大的特色。
- 四、建議學校發展東南亞研究，尤其語言是很重要的關鍵，惟有能用第一手語言經驗去作研究方能深耕。

【教務長陳清漂回應】1. 本校下學期已規劃開設越南及印尼語言課程。2. 關於系所整併的退場機制，需長時間的制度建構、觀察與追蹤，適時的向系所、老師說明，也會持續努力。

【劉委員翠溶回應】關於中學教育的基礎學科能力，例如：物理、化學等科目，應該要整體全面深耕檢討，學生才能夠有能力發展跨領域的學習。

【陳委員竹亭回應】教育部預計在 107 學年度的高中課綱內，開設「探求與實作」必修課程，預計兩個學期內完成 4 個學分(72 小時)的學習，自然科學與人文社會走向的學生均應該修習，這樣的學習對學生未來跨領域學習是有助益的，東華大學也可以發展成為這領域教學資源中心。

【李委員遠哲回應】校園內系所整併是否順利，可以從學校教授是由單一單位聘任或由系所、中心等共同聘任的指標得知。

【吳校長茂昆整體回應】

- 一、感謝所有委員提供的寶貴意見及建言，學校積極的導入利潤中心制度，除了有效活化校內資源，也期望讓校內老師發揮第二專長，創造更多的機會。
- 二、台灣東部的印尼及越南等東南亞籍的外配媽媽相對較多，考量未來 5-10 年後，這些孩子長大對東部的影響及變化等，學校也看到這樣的情況。印尼學生在本校花師教育學院及環境學院人數也成長中。
- 三、關於委員的建議校內會檢討、凝聚共識、具體化、制度化，朝落實的目標

邁進，也會適時向教育部反映學校立場，讓學校自主、發展成為地區的特色大學。

伍、散會：17 時 20 分