


國立東華大學
教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	性別與健康		學年/學期 Academic Year/Semester	108/1	
課程名稱(英文) Course Name in English	Gender and Health				
科目代碼 Course Code	SOC_20110	系級 Department & Year	學二	開課單位 Course-Offering Department	社會學系
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0		
授課教師 Instructor	/梁莉芳				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
<p>英文俗諺說：「Women are sicker; men die quicker」，這句話反映普世的經驗嗎？又要如何解釋性別差異對健康的影響？這學期，我們會從社會學的觀點，區辨性（sex）與性別（gender）的差異，並（重新）定義什麼是健康。我們著重於討論性別如何影響女人、男人、女孩與男孩的健康，同時，練習區分生理差異與社會介入對（不同生理性別之個人）健康經驗產生的作用。這也是在幫助我們看見生物醫學的貢獻以及其限制。課程的安排分為三個部分，首先，藉由英文文獻，認識基本的概念與理論；其次，我們會回到台灣的本土脈絡，閱讀相關的經驗性研究，反思理論與經驗的連結；最後，以「新住民健康」為主題，一起思考社會學知識與日常生活的關係（特別是花蓮經驗），以及何謂社會學的實踐。</p>					
課程目標 Course Objectives					
<p>這門課會檢視性別與健康的關係、互動與相互作用。藉由每週的閱讀與課堂討論，我們會探索1. 性別理論以及在健康相關經驗的運用，2. 女性與男性在健康實作、服務等的相關經驗，以及3. 進一步討論性別與健康不平等議題。</p>					
系專業能力 Basic Learning Outcomes				課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives	
A	關懷社會並具備社會分析之基礎知識The students shall have elementary social analysis knowledge and care society.			●	
B	培養批判反省之能力The students shall have critical thinking in understanding social conditions and their impacts on individuals.			●	
C	培養運用理論進行資料蒐集、調查分析及解釋之技能。The students shall have ability in data collecting, survey conducting and data analysis .			○	
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated					
授課進度表 Teaching Schedule & Content					
週次Week	內容 Subject/Topics			備註Remarks	
1	導論 * 課程介紹、授課大綱說明與討論				
2	什麼是「健康」 * Huber, M., Knottnerus, J. A., Green, L., van der Horst, H., Jadad, A. R., Kromhout, D. & Schnabel, P. (2011). How should we define health?. BMJ: British Medical Journal, 343-345. * Conrad, P. (2005). The Shifting Engines of Medicalization. Journal of health and social behavior, 46(1), 3-14.				

3	生理性別與社會性別 * Lorber, Judith. 1994. " 'Night to his Day' : The Social Construction of Gender." Paradoxes of gender 1:1-8. * 《社會學與台灣社會》，第六章「性別」	
4	性別與健康不平等 * Read, J. N. G., & Gorman, B. K. (2010). Gender and health inequality. Annual Review of Sociology, 36, 371-386. * Anne-Marie Barry and Yuill, Chris (郭寶蓮、黃俊榮譯)，〈性別與健康〉，於《健康社會學導讀》。韋伯文化。	
5	如何研究性別與健康 I * Springer, Kristen W., Stellman, Jeanne Mager and Rebecca M. Jordan-Young. 2012. "Beyond a Catalogue of Differences: A Theoretical Frame and Good Practice Guidelines for Researching Sex/Gender in Human Health." Social Science and Medicine 74(11): 1817-1824.	
6	如何研究性別與健康 II * Hankivsky, O. (2012). Women' s health, men' s health, and gender and health: Implications of intersectionality. Social Science & Medicine, 74(11), 1712-1720.	
7	移工健康 * 第一次小考 * 梁莉芳，2019，〈結構性脆弱的悲歌：外籍漁工的日常工作與健康經驗〉，《人文及社會科學集刊》，31(2): 263-300。	
8	新住民健康 * 顏芳姿，(2012)，〈新移民健康〉，《性別向度與台灣社會》第二版，頁305-324，台北市：巨流。 * 顏芳姿，2019，〈影響女性婚姻移民的醫病權力關係-民族誌的評估〉，《人文社會與醫療學刊》，(6): 47-91。	
9	期中溫書假 * 改至11月16日上課	
10	原住民健康 * 日宏煜，2017，〈國家發展與原住民族的健康不均等—以太魯閣族肝病為例〉，《台灣原住民研究論叢》，(22): 105-129。	
11	新住民與社區工作坊 * 改為11月16日(星期六) 9:00-16:00整日上課(中午供餐) * 上課地點：仁里社區活動中心(交通自理、注意安全)	
12	生產與醫療化I * 誰來晚餐：好孕姐妹幫 * 客座演講：邱明秀助產師	
13	生產與醫療化II * 吳嘉苓，(2010)，〈臨床因素的消失：台灣剖腹產研究的知識生產政治〉，《臺灣社會學刊》，(45): 1-62。	
14	醫學、性別與身體 * 成令方、傅大為，2004，〈初論台灣泌尿科的男性身體觀〉，《台灣社會研究季刊》53: 145-204。	
15	學期總結 * 第二次小考 * 討論與總結	
16	學期成果發表 * 延長上課時間9:10-13:30(備有中餐、自備環保餐具)	
17	元旦放假	
18	撰寫學期報告	

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture 分組討論 Group Discussion 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL) 團體合作學習 (TBL) 解決導向學習 (SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching
 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	30%								
期中考成績 Midterm Exam									
期末考成績 Final Exam									
作業成績 Homework and/or Assignments	40%								
其他 Miscellaneous (小考)	30%								

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

* 課堂出席與參與 30 %

除課堂講授外，這門課重視你們的課堂參與。上課前，請以開放的態度閱讀完當週指定材料，練習批判思考，挑戰原本妳/你習以為常的知識觀點。上課時，參與討論並聆聽、尊重同儕的發言以及與妳/你不同立場的意見。

1. 課堂出席小提醒

- 1) 如需請假，請事前告知並說明原因
- 2) 上課禁用手機，請暫時和你的手機道別三小時
- 3) 早起很困難(？)，上課盡量不要遲到
- 4) 每週上課時，請務必攜帶紙本讀本或電子檔案，以利課堂講授之進行與討論。筆電或平板只能用於閱覽當週閱讀材料

2. 課堂討論與學習單

每週會有課堂小組討論(不固定成員)，並有小組需在課堂完成之學習單。學習單下課前需要繳回給授課老師，並載明當週小組討論成員

3. (視需要)組成學習團體

這學期，邀請你來挑戰閱讀英文文獻，「沒讀完比完全沒讀好」，希望從一開始的追趕進度，可以慢慢游刃有餘

- 1) 如果需要，可以和修課同學組成讀書小組
- 2) 小工具：parrot talks

* 兩次小考 40 % (第7週與第15週，各佔20%)

1. Open book
2. 申論題
3. 小考當日請勿缺席，不接受補考，有不可抗拒之理由，請與授課老師討論

* 個人或團體學期報告 (30%)

1. 以「新住民健康」或「移工健康」為主題
2. 採個人或團體(至多三人)報告形式
3. 第五週以前須與授課老師討論學期報告方向(包括：問題意識、研究目的或研究問題、研究設計與方法)
4. 本報告須以質性訪談(可包括參與觀察)作為主要的資料搜集方式，進行訪談前，須與授課老師確認訪談大綱。個人報告至少須訪談兩位，團體報告須訪談四至五位受訪者
5. 第十週於「新住民與社區工作坊」分享執行進度與遭遇困難，口頭報告15分鐘，須準備power point
6. 學期報告呈現包括三部分：
 - 1) 口頭報告
 - 2) 海報發表(費用可核銷)
 - 3) 書面報告：最後須以個人或小組為單位，繳交4000-8000字的書面報告(與授課老師討論)，截止日期為1月15日20:00 pm，請將報告同時寄送給授課老師與助教，檔名請存為：性別與健康-王小花(姓名)。不收遲交作業，如有任何困難，請先提早與授課老師討論。書面報告形式鼓勵社會學的公共書寫、報導文學或是具備社會學分析的個人敘事
- 4) 參考網頁：
 - a. 巷仔口社會學 (<https://twstreetcorner.org/>)
 - b. 報導者 (<https://www.twreporter.org/>)
 - c. 移人 (<https://mpark.news/>)
7. 就學期作業，本學期個人或團體至少須與授課老師碰面討論三次

教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)
Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

* 相關閱讀材料，可從e學苑下載

課程教材網址 (教師個人網址請列在本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website (Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)