

 國立東華大學
教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	性別教育AA		學年/學期 Academic Year/Semester	105/1	
課程名稱(英文) Course Name in English	Gender Education				
科目代碼 Course Code	GC__3010AA	系級 Department & Year	校核心	開課單位 Course-Offering Department	通識教育中心
修別 Type	選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0		
授課教師 Instructor	/周雅淳				
先修課程 Prerequisite					

課程描述 Course Description

課程簡介

這學期，我們的主題設定是「性別X?」。核心概念是：性別不是區分男性與女性；我們要討論這個議題，必須同時考量其他社會條件，在社會結構的層次上分析這些問題，亦即，除了性別、種族、階級這些最基本的社會學概念，這門課的另一個重要目標是學會多元思考的方式。

好像很難？真的滿難的。

我想先講我那不到五十歲就因為口腔癌去世的大堂哥。大家都知道台灣口腔癌的罹患率很高，一般會認為這跟台灣男性（尤其是中下階層）吃檳榔的習慣有關，因此問題出在個人沒有良好的保健習慣、不珍惜自己的身體、缺乏「吃檳榔會導致口腔癌」的知識、健保太便宜了大家心態都很隨便，所以政令宣導都是在說「不要吃檳榔」、「嘴巴紅紅的很醜」、「會造成環境污染」、「吃檳榔會導致口腔癌」。

但是檳榔真的這麼好吃，好吃到即使大家都知道吃久了會死也要吃嗎？愛吃檳榔的人，只是因為「愛吃」才吃嗎？這講的不是健康議題嗎為什麼會跟性別有關？

我堂哥吃檳榔，是為了提神。

他是大卡車司機，出車一次二十四小時不能睡是常態。有的人可能會說，中間累了就要休息啊，停下來在路邊睡一下就可以了。但是每趟出車時間都被抓得很緊，延遲抵達都會被車行老闆或業主罰錢；有的人可能會說那換個提神的方法好了，好像有道理，但你知道很多司機換的方法是什麼嗎？安非他命。他們並不是「愛吸毒」，而是使用之後精神百倍有如神助可以很久很久都不睡覺，使用安非他命衍生的問題是其他的；你可能會說勞基法有保障連續工作不得超過十二小時啊，政府開罰就好了，問題是政府未落實稽查、罰款低、稽查人員嚴重不足只能靠個人檢舉；你說那司機自己要懂得爭取權益啊！問題是台灣的工會法嚴重不利台灣產業中佔最大多數的中小企業受雇者或個人工作者，你這樣說等於是要求孤立無援的小蝦米去對抗大鯨魚，換做是你，你做得到的嗎？

後來我堂哥四十幾歲就退休了：長期大量搬重物造成他嚴重不可回復的職業傷害，他的脊椎受傷，腿也是跛的；這樣的身體能負擔其他工作嗎？無法。幸好家裡還有一小塊田他可以協助年邁父母種些菜；生了五個女兒大的兩個上高中可以打工幫助家計；他的太太學歷低，在那個普遍都窮的村莊是沒有什麼工作機會的，只能偶爾出去打些零工。然後他吃了一輩子的檳榔，最後果然就成了醫療數據上「因為吃檳榔導致罹患口腔癌死亡」的數字之一。

所以現在，你知道了，「吃檳榔會導致口腔癌」，這個敘述仍然為真，但要怎樣讓大家不要吃檳榔，方法除了叫大家別吃之外，還有沒有其他更重要的？

這就是所謂的「從結構去看」。我堂哥的處境，是一個階級問題：他的職業型態、人際網絡，都是導致他走上「吃檳榔」這條路的原因；他的生活也是一個城鄉問題：一個沒有什麼工作機會的村莊，要怎樣容納一個因工作失能的人？（或者要反過來想，鄉村的生活形態，才能讓這樣的人不致流離失所）這裡面也有性別問題：男性工人在家庭經濟中扮演的角色、還有為何要生到五個女兒搞到經濟負擔那麼重（一眼就可以看出要生男孩傳香火啊，問題是現在民法不都已經規定從姓要用約定的，為什麼大家都還是從父姓？）甚至更激進一點：不思考這些問題，只說「這些男人就別吃檳榔了」，是不是一種歧視和傲慢？

這是一種比較困難的思考問題方式：一方面「歸因個人」的解釋方式總是比較直觀，大部分的人不會覺得吃檳榔這種

個人習慣背後隱藏了這麼多被社會、階級、文化等決定的因素；如果我們停留在個人層次，想出來的解決方法也只需要要那個出問題的人改變，基本上跟其他人無關；但若社會也是有問題的，那麼身為一份子的我們是不是也必須改變或促成改變？

做為一個修課同學大部分都沒有太多女性主義理論知識背景的通識課，我的期待是：

1. 不需要瞭解很高深的理論，但能習得「平等」、「正義」、「差異」等概念。
2. 理解女性主義追求的不光只是平等，平等也不是男女都一樣就好。女性主義不只是講女性，討論的也不是兩性而是性別。
3. 學會不看問題表面或責怪出問題的個人，而能看到背後的社會結構因素。
4. 實踐。批判不是紙上談兵，也不是光指著別人，當我們學會這種看問題的方法，能用來檢視自己，甚至更進一步，試著改變身邊的環境或更大的社會。亦即停止說「社會就是這樣」；就是因為這種態度社會才會「就是這樣」。

課程要求

1. 這是一門會當人的課：很重要所以一開始就要講清楚。我會非常認真準備這門課，希望你能夠從我講的東西當中有所收穫，但因為之前的開課經驗，讓我瞭解「到學期末再來檢驗大家有沒有吸收」是來不及的，只有隨時用各位理解的結果進行評估，才能夠隨著大家的學習狀態進行調整上課內容，同時這也是檢視大家「有沒有從這門課吸收到我希望大家瞭解的」以及考驗我「講的東西到底有沒有能讓大家明白」的判斷標準，只是有固定的考核方法就有公平性的問題，我不會刻意為難你，但我也希望上了一個學期，還會發生修課同學用「玻璃」指稱同志這種事，我會盡力求取平衡「我的責任」跟「同學自己的責任」之間的平衡。
2. 不點名：但這個「不點名」是有玄機的。因為種種原因這次課程沒有助教，因此必須簡化所有行政流程，所以，雖然不點名，但成績是下課前不定時考試計算，每次佔學期總成績10%，會有11次考試，所以你完全不需要來請假，最後的成績只認考試。
3. 上課時，我不願意管制你使用3C產品，但我希望能有基本的彼此尊重。我自己當學生時，也是個上課時開著電腦的人，可以做筆記，也可以立刻上網查找有興趣的資料，但如果你從頭到尾一直低頭滑手機，或者根本就在玩game，那我覺得你也許該思考是不是要把這三個小時拿去做對自己更有意義或更有趣的事。真的太誇張了我會請你把手機先暫時放到教室前面的黑板旁，五點下課再請你拿回去。

課程目標 Course Objectives

1. 認識性別之多樣性，及其與教育之間的重要關係。
2. 瞭解生活無處不性別，教育即生活，每天都是性別的實踐歷程。
3. 批判分析自己與他人的性別意識與建立對各種性別議題之反思能力。
4. 推動性別平等教育之公民實踐。

(校)核心能力 Learning Outcomes		課程目標與校核心能力相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes
A	具備卓越之專業智能與終身學習的能力 Excellent professional knowledge and lifelong-learning abilities	
B	具備康健自由、樸實敦厚的身心特質 Fair, honest, and robust qualities of healthy body and mind	●
C	具備情意美感與創造思考的能力 Affective aesthetic appreciation and creative thinking	
D	具備民主與法治之公民責任的能力 Civic engagement and responsibility in democratic society	
E	具備溝通合作與社會實踐的能力 Cooperative communication skills and social practices	
F	具備在地關懷與全球視野 Domestic and global perspective	
G	具備博雅多元的識見與人文素養 Diverse cultural understanding and humanistic values	○
H	具備語文表達與資訊之統整應用的能力 A good command of languages and information arrangement	

圖示說明 Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次 Week	內容 Subject/Topics	備註 Remarks
1	9/8 課程簡介	
2	9/15 中秋節放假一天	

3	9/22 性別不是只有男生跟女生：一些基本概念的澄清 課程內容：在所有討論開始之前，要先釐清一些似是而非的概念。	
4	9/29 社會運動中的議題衝突 影片觀賞：驕傲大聯盟 (Pride, 2014, 119 min) 影片介紹：本片根據真實故事改編。影片講述一群同志運動者籌集資金，幫助在1984-1985年英國礦工大罷工中受影響的家庭，後來演變成男女同志支持礦工運動。由於工會公關擔心跟同志團體的關係被揭開，英國全國礦工聯合會 (NUM) 不願意接受該組織的支持，因此同志團體決定直接捐錢給威爾斯的小礦村Onllwyn，導致兩個社群結盟。該聯盟與以往的不同，但大獲成功。 (資料修改自wiki「驕傲大聯盟」介紹)	
5	10/6 轉型正義：從愛情故事看當代台灣的歷史 影片觀賞：牽阮的手 (2011, 140 min) 影片介紹：一生總要不顧一切愛過一次，在自由不被允許的保守 50 年代，還在讀高中的田孟淑，與大她 16 歲田朝明醫師相戀，戀情曝光以後，因為年齡的差距與同姓的禁忌，田孟淑的父母非常反對，父親千方百計嘗試斬斷這段戀情，於是田孟淑與田朝明毅然決然決定私奔。真摯的愛情讓兩人一路相知相惜，直到後來92歲的田朝明醫師因長年中風病痛逝世，熱情活潑的田孟淑始終都是不離不棄，與他一起牽手走過半世紀時代的大風大浪，以及生命的喜怒哀樂。(資料來源：牽阮的手官網， http://hands2011.pixnet.net/blog/post/3964914)	
6	10/13 拒絕只從美國政府的觀點看世界 影片觀賞：計程車司機之死 (Taxi to the Dark Side, 2007, 106 min) 影片介紹：故事由一位在阿富汗駕駛計程車維生的司機開始，這個無辜的平民被美國軍方刑求虐待，在2002年遭到殺害，五天後宣告死亡。這部片藉由這起事件，探討美軍在阿富汗及伊拉克虐囚事件頻傳，背後的恐怖真相(資料來源：影片DVD文案)。	
7	10/20 性別即政治，個人即政治 課程內容：你以為我們要講的只有選舉、罷免、立法院、蔡英文總統、「藍綠惡鬥」這些政治機構與政治現象嗎？那你太小看自己「身為一個存在地球上的人而具有的政治性」了。	
8	10/27 怪胎家庭之所以怪：單親	
9	期中考試週 Midterm Exam	
10	11/10 怪胎家庭之所以怪：同志 影片觀賞：再見我的新郎 (Bridegroom, 2013, 80 min) 影片介紹：2012年，Shane Bitney Crone上傳了一部影片It Could Happen to You，紀念他一年前意外墜樓身亡的男友Tom Bridegroom。當他流著淚在鏡頭前呼籲大家要站出來支持同志平權時，數百萬人在螢幕前受到感動，後來他們也在kickstarter成功募集資金，拍成了這部長約90分鐘的紀錄片。故事記錄了兩人的成長、愛情、出櫃的故事，也揭露目前仍存在對同志的霸凌、不接納的普遍現象。	
11	W 11 11/17 怪胎家庭之所以怪：異國婚姻 影片觀賞：失婚記 (2012, 58min)、卵實力 (2013, 60 min) 影片介紹： 失婚記：本片從一位新移民女性的親身經驗出發，紀錄四位異國姐妹在台灣所經歷的破碎婚姻，她們各自面對了不同的家庭狀況，最後都走上一條自願或非自願失婚的道路。片中的三位主角：玉蘭、金鈴、阿詩，與所有的新移民姐妹一樣，曾經懷抱著追求幸福的夢想來到台灣，但是不能如願。然而她們的人生並不會在離開婚姻時結束，失婚之後呢？她們該如何選擇人生的下一步？還有，她們所孕育的台灣之子(女)呢？在父母的跨國婚姻決裂之後，又將面臨什麼樣的生活及教育問題？(資料來源：公共電視紀錄觀點， http://viewpoint.pts.org.tw/ptsdoc_video/失婚記/) 卵實力：演員出身的張本渝這次拿起攝影機，記錄了進行「冷凍卵子」的過程，片中訪問家庭成員及同事好友，從不同角度切入，探討「冷凍卵子」如何成為另一種生養後代的選擇。有人贊同，有人反對；贊同的原因是什麼？反對的理由又是哪些？冷凍了卵子，還會遭遇到哪些法律規範等問題？紀錄的同時，也讓我們看見現代女性如何面臨生涯規畫與家庭實現的種種抉擇，並帶出女性對自我成長的追求，以及勇敢而具前瞻性地為自己保留追求夢想的機會。(資料來源：卵實力粉絲專頁， https://www.facebook.com/events/274404422684401/) ※「卵實力」應放在性別與醫療單元，為考慮時間安排的問題本週先行觀賞。	

評量方式補充說明
Grading & Assessments Supplemental instructions

評分標準

隨堂抽考11次，每次10%，滿分110%但仍以百分法的等級制計分，所以你有蹺課剛好沒考到的補救機會。考試的型態會有分組討論及結果呈現（小組成績即為你此次成績）、申論、填空、選擇等方式。

教科書與參考書目（書名、作者、書局、代理商、說明）
Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

課程教材網址（教師個人網址請列在本校內之網址）
Teaching Aids & Teacher's Website (Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)