

 國立東華大學
教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	性別教育AA		學年/學期 Academic Year/Semester	106/1	
課程名稱(英文) Course Name in English	Gender Education				
科目代碼 Course Code	GC__3010AA	系級 Department & Year	校核心	開課單位 Course-Offering Department	通識教育中心
修別 Type	選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0		
授課教師 Instructor	/蕭昭君				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
<p>性別平等是現代民主社會的一項基本政治主張，性別主流化也是民主進步國家的施政根基，性別平權作為基本人權，應該成為民主公民社會的公民素養，不僅在認知觀念層次深入個人思維，更應在日常生活實踐，建造一個多元性別平等的社會文化。這門課程企圖貼近學生的生活經驗，協助學生近看自己所生存其中的父權文化（patriarchy），如何在社會生活的各個向度影響每個人的自我認同與發展，學習從多元性別的視角切入，包括日常生活中作性別的議題（doing gender）：</p> <p>包含聚焦檢視個人生活中的性別成長、性別認同、性別與性，以及討論校園生活中的性別遊戲，同時學習認識大規模的性別向度(企業中的性別、國家與性別、全球社會中的性別)等。本課程希望可以培養對自己「性別生命成長經驗」的省思觀看能力，同時激發批判的性別平權意識。</p> <p>透過認真閱讀相關文本與積極參與課堂討論，同學得以有機會學習深入檢視社會文化結構體制中性別、性傾向、種族、階級等各種權力關係之交織樣態，對於社會文化制度得以深入理解，從這個認識中，重新為自己的性別存在尋找一個公平合理的定位(reposition your gender existence)。我真誠希望透過本課程，協助同學增進對自我、她/他人的了解，認識父權文化森林無所不在的影響，更能在日常生活實踐或在面對相關議題時，提升性別敏感度，以行動改造自己的性別存在，學習尊重不同性別生命經驗與價值。</p> <p>一個人如何看待自己，如何與她/他人互動，如何認識她/他所身處的世界，受到其背後龐大綿密的社會結構所形塑，而她/他是否自在幸福，也被社會資源與權力如何分配所影響。女性主義因此主張：「個人即政治」，意即每個人的生老病死、食衣住行育樂，甚至身體、情感、性等諸事，都應被當成大事，由國家政策與社會資源充分妥善照顧。性別平等是其中不容妥協的根本原則。經由閱讀相關學理與課堂討論，這門課希望培養學生具備批判的多元性別意識能力，進而思索我們每個人可以如何從公民或文化教育工作者的位置出發，採取行動，行動不管大小，也不小看自己的能力，學習落實性別平等，讓性別平等得以成為一種新公民運動。</p>					
課程目標 Course Objectives					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性別之多樣性，及其與教育之間的重要關係。 2. 瞭解生活無處不性別，教育即生活，每天都是性別的實踐歷程。 3. 批判分析自己與他人的性別意識與建立對各種性別議題之反思能力。 4. 推動性別平等教育之公民實踐。 					
(校)核心能力 Learning Outcomes					課程目標與校核心能力相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes
A	自主學習與創新思考Autonomous Learning and Creative Thinking				●
B	康健身心Physical Fitness and Mental Balance				●
C	互動、溝通與解決問題Interactive Communication and Problem Solving				●
D	情藝美感Artistic Feeling and Aesthetic Perception				○

E	文化素養與尊重差異Cultural Literacy and Respect for Differences	●
F	在地關懷與公民責任Local Commitment and Civic Responsibility	●
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated		
授課進度表 Teaching Schedule & Content		
週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	不再單一的故事：認識多元性別的概念 從Diana Nyad 和Lynn Conway的故事談起 參考閱讀：2011認識同志手冊	
2	異性戀特權/霸權、性別人權的再看見：知識與權力關係	
3	辨識恐同現象與仇恨犯罪 Matthew Shepard的案例 小組討論：真象拼圖電影中的恐同例子	
4	台灣性別圖像 國家整體資料 妳你我跟這個性別圖像的關係嗎？ 小組討論：這個性別圖像的意義？我們的困惑、或是我們的日常生活經驗連結？	
5	現在我如何理解性別這個概念？當我說性別平等時，我究竟在談什麼或是想什麼？ R. Connell專書性別的世界觀 第一章 性別問題 認識性別 了解性別 定義性別 第六章 個人生活中的性別	
6	現在我如何理解性別這個概念？當我說性別平等時，我究竟在談什麼或是想什麼？ 參考閱讀 R. Connell專書性別的世界觀 第一章 性別問題 認識性別 了解性別 定義性別 第六章 個人生活中的性別	
7	性別權力關係具體的運作：從習俗談起 觀察紀錄或訪談：習俗中的性別觀察 個人作業 蘇芊玲、蕭昭君（2005）主編，大年初一回娘家。台灣性別平等教育協會。 蕭昭君（2007）告別殘酷的喪禮文化-----多元性別平等的喪禮如何可能？	
8	性別權力關係：改革習俗的行動如何可能？	
9	期中考試週 Midterm Exam R. Connell專書性別的世界觀 第二章 性別研究：五個案例	
10	R. Connell專書性別的世界觀 第二章 性別研究：五個案例	

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

- 一、本課程要求全勤出席，因為課程進行中有數個小組討論作業，皆在課堂完成，如果缺課就無法計入小組成績。
- 二、學期末的小組性別平等專題探究的行動報告，以四到五人組成一個性別平權行動小組，針對台灣社會或是生活現場的性別現象，

進行深入的觀察、說明，指出問題何在，並深入的說明小組所觀察到的問題，並設法採取甚麼樣的行動來改變這個問題

，將整個過程書寫成書面報告，最後到課堂上分組口頭報告。書面報告，加上課堂口頭報告

教科書與參考書目（書名、作者、書局、代理商、說明）

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

課程教材網址（教師個人網址請列在本校內之網址）

Teaching Aids & Teacher's Website (Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)