



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	多元文化教育			學年/學期 Academic Year/Semester	105/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Multicultural education				
科目代碼 Course Code	GC_63210	系級 Department & Year	校核心	開課單位 Course-Offering Department	通識教育中心
修別 Type	選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	2.0/2.0		
授課教師 Instructor	/蕭昭君				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
<p>「多元文化教育」作為一種對抗各種歧視形式的理念(Sleeter, 1996)，提供了學校教育一種可能的機會，去成就社會正義的理想(Nieto, 1996)，讓所有台灣的學生，在學校教育的過程中，不因種族、性別、階級、能力、性取向等因素而受到壓迫，而有公平的就學與成功的機會。換句話說，「多元文化教育」理想的實踐，賦予學校教育一種可能的機會，得以跳脫整個教育的結果，陷入再製階級歧視、性別歧視、種族歧視、能力歧視、同性戀歧視等等的惡性循環。這門課從這個視野出發，跟學生一起檢視生命現場的各種歧視與壓迫，進而思考可以如何行動改變。一個充滿正義的民主社會，不會憑空而降，社會的成員必需也是具反省、批判、實踐能力與民主素養的公民，如此的公民養成，有一部份必需仰賴一個能反映社會正義理想的學校教育，不管是職前師資培育機構或大學通識課程中的公民素養教育，皆能夠培育出具有能力實踐社會正義理想的公民，不只對人類社會中的各種型式的壓迫現象，有清礎的認識與覺省意識，也能經由學習過程，進一步認識各種的歧視與壓迫，並且有行動能力改善存在台灣社會的各種歧視與壓迫，而非成為再製社會不平等的工具而不自知。我堅信，大學的重點，不應該只在教導學生獲得特定工作的技巧，而是應該進一步引導學生思考自己跟大社會的關係，理解任何的公民對於社會是否公義都有密切的影響，看見自己跟社會正義的成就有關，在這種生命態度的培育上，多加著墨。</p>					
課程目標 Course Objectives					
培養兼具分析力、綜合力、執行力的教育專業人才					
(校)核心能力 Learning Outcomes					課程目標與校核心能力相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes
A	具備卓越之專業智能與終身學習的能力 Excellent professional knowledge and lifelong-learning abilities				○
B	具備康健自由、樸實敦厚的身心特質 Fair, honest, and robust qualities of healthy body and mind				○
C	具備情意美感與創造思考的能力 Affective aesthetic appreciation and creative thinking				○
D	具備民主與法治之公民責任的能力 Civic engagement and responsibility in democratic society				○
E	具備溝通合作與社會實踐的能力 Cooperative communication skills and social practices				●
F	具備在地關懷與全球視野 Domestic and global perspective				○
G	具備博雅多元的識見與人文素養 Diverse cultural understanding and humanistic values				●
H	具備語文表達與資訊之統整應用的能力 A good command of languages and information arrangement				
圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated					

期中考成績 Midterm Exam	25%	✓							
期末考成績 Final Exam	40%				✓				
作業成績 Homework and/or Assignments	20%		✓	✓					
其他 Miscellaneous (_____)									

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

學期中的整合多元文化教育概念，書寫一個人的文化自傳:我是誰?我的社會身分認同?

期末報告:一個有關探究與採取改變行動的作業，組一個小組，找一個你妳們認為有關社會壓迫的問題，你妳深入認識與辨識這個壓迫，再思考可以如何試圖行動改變，真的實際行動看看，再把整個探究與行動的學習過程做紀錄成期末報告。

教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

教師自編教材

課程教材網址 (教師個人網址請列在本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website (Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)