


**國立東華大學**  
**教學計劃表 Syllabus**

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	性別與遷移專題		學年/學期 Academic Year/Semester	108/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Seminar in Gender and Migration			
科目代碼 Course Code	SOC_50200	系級 Department & Year	碩士	開課單位 Course-Offering Department
社會學系				
修別 Type	選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0	
授課教師 Instructor	/梁莉芳			
先修課程 Prerequisite				
課程描述 Course Description				
<p>在全球化的脈絡下，除了商品、資本、文化、意識形態可以跨越國界流動，個人與群體的跨國/跨界遷移，也日漸頻繁。傳統的遷移研究，雖意識到社會階級的差異對於跨境遷移經驗的影響，但卻較少關注性別的面向。過去幾十年來，由於「遷移女性化」的現象，學者開始關心性別對遷移體制、過程和日常經驗的形塑力量。</p> <p>這門課主要包括：概念與理論，以及經驗性研究兩大部分。我們先介紹傳統的遷移理論如何從巨觀和微觀的取徑，解釋遷移的現象與經驗，進而從性別觀點，提出女性主義學者對於傳統遷移理論的批判。第二部分將從經驗性研究，探討影響遷移的機制（國家、網絡和仲介），納入不同類型的移民經驗（勞動、專業與婚姻移民），最後，過往多數的研究多聚焦於遷移者在接受國（receiving countries）的經驗，較少了解在跨國脈絡下，他們如何與母國家人聯繫、維持情感，以及跨國做家庭，最後一部分的經驗研究將視野拉到遷移者的母國家庭與家人。</p>				
課程目標 Course Objectives				
藉由課堂閱讀與討論，這門課將從國家政權發展的觀點，探究國界與合法/非法的論述如何排除「他者」。同時，了解遷移研究的發展趨勢與現況，認識該領域重要的學者以及其研究。				
系專業能力 Basic Learning Outcomes				課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	關懷社會並具備能深入分析社會問題的獨立思考能力。The student shall have the ability to analyze social conditions and care society.			●
B	熟稔相關專業理論知識，並能運用批判反省和處理問題。The student shall have the ability to apply social theory in dealing with social issues.			●
C	具備綜合運用理論和調查分析技能的專業能力。The student shall have comprehensive ability to use sociological knowledge and data analysis in understanding social life.			○
圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated				
授課進度表 Teaching Schedule & Content				
週次 Week	內容 Subject/Topics			備註 Remarks
1	導論 * 課程介紹、授課大綱說明與討論			
2	解釋跨國遷移 I * Stalker, Peter. 《國際遷徙與移民：解讀離國出走》，第一、二、六章。			
3	解釋跨國遷移 II * Stalker, Peter. 《國際遷徙與移民：解讀離國出走》，第三、四、五章。			

4	<p>性別與遷移 I</p> <p>* Silvey, Rachel. 2004. "Power, Difference, and Mobility: Feminist Advances in Migration Studies." <i>Progress in Human Geography</i> 28 (4): 490-506.</p>	
5	<p>放假</p>	
6	<p>性別與遷移 II</p> <p>* Manalansan, Martin. 2006. "Queer Intersections: Sexuality and Gender in Migration Studies." <i>International Migration Review</i> 40 (1): 224-249.</p> <p>* 紀錄片：T婆工廠</p>	
7	<p>移民體制與國家政策</p> <p>* 曾熾芬，(2004)，〈引進外籍勞工的國族政治〉，《臺灣社會學刊》，(32): 1-58。</p> <p>* 曾熾芬，(2005)，〈誰能打開國界之門：台灣移民政策的階級主義〉，《台灣社會研究季刊》，61: 73-108。</p>	
8	<p>網絡與仲介</p> <p>* 王宏仁、白朗潔，(2007)，〈移工、跨國仲介與制度設計：誰從台越國際勞動力流動獲利？〉，《台灣社會研究季刊》，(65): 35-66。</p> <p>* Rodriguez, Robyn Magalit. 2010. "The Philippine Domestic: Gendered Labor, Family, and the Nation State." <i>Migrants for Export: How the Philippine State Brokers Labor to the World</i>. Minneapolis, MN: University of Minnesota Press, 93-115.</p>	
9	<p>期中作業（不用上課）</p> <p>* 繳交1頁的學期報告初步構想，繳交deadline為11月7日12:00 pm</p>	
10	<p>照顧勞動力 I</p> <p>* 簡單分享期末報告構想（3-5分鐘）</p> <p>* Hochschild, Arlie. 2000. "Global Care Chains and Emotional Surplus Value." In <i>On the Edge: Living with Global Capitalism</i>, edited by A. Giddens and W. Hutton, 130-146. London: Jonathan Cape.</p>	
11	<p>照顧勞動力 II</p> <p>* Liang, L. F. (2011). The making of an 'ideal' live-in migrant care worker: recruiting, training, matching and disciplining. <i>Ethnic and Racial Studies</i>, 34(11), 1815-1834.</p> <p>* Lovelock, K., &amp; Martin, G. (2016). Eldercare work, migrant care workers, affective care and subjective proximity. <i>Ethnicity &amp; health</i>, 21(4), 379-396.</p>	
12	<p>婚姻移民 I</p> <p>* Friedman, S. L. (2010). Marital immigration and graduated citizenship: Post-naturalization restrictions on mainland Chinese spouses in Taiwan. <i>Pacific Affairs</i>, 83(1), 73-93.</p> <p>* 龔宜君，(2019)，〈格格不入：來臺越南女性婚姻移民的雙重缺場〉，《臺灣社會學刊》，(65): 69-125。</p>	
13	<p>婚姻移民 II</p> <p>* Piper, N. (2003). Wife or worker? Worker or wife? Marriage and cross-border migration in contemporary Japan. <i>International Journal of Population Geography</i>, 9(6), 457-469.</p> <p>* 王宏仁，(2001)，〈社會階層化下的婚姻移民與國內勞動市場：以越南新娘為例〉，《台灣社會研究季刊》，(41): 99-127。</p>	
14	<p>專業、商業移民</p> <p>* 王宏仁，(2004)，〈他者論述、管理實務與在地抵抗：以越南台商工廠為例〉，《東南亞學刊》，1(2): 37-64。</p> <p>* 沈秀華，2013，〈性玩樂：跨國台商在中國的陽剛展演〉，《權力資本雙螺旋：台灣視角的中國／兩岸研究》，台北：左岸文化。</p>	
15	<p>性別與跨國（家庭）實作 I</p> <p>* Peng, Y., &amp; Wong, O. M. (2016). Who takes care of my left-behind children? Migrant mothers and caregivers in transnational child care. <i>Journal of Family Issues</i>, 37(14), 2021-2044.</p> <p>* Beazley, H., Butt, L., &amp; Ball, J. (2018). 'Like it, don't like it, you have to like it': children's emotional responses to the absence of transnational migrant parents in Lombok, Indonesia. <i>Children's Geographies</i>, 16(6), 591-603.</p>	

16	性別與跨國（家庭）實作 II * Lam, T., & Yeoh, B. S. (2018). Migrant mothers, left-behind fathers: the negotiation of gender subjectivities in Indonesia and the Philippines. <i>Gender, Place &amp; Culture</i> , 25(1), 104-117. * Acedera, K. A., & Yeoh, B. S. (2019). 'Until death do us part' ? Migrant wives, left-behind husbands, and the negotiation of intimacy in transnational marriages. <i>Journal of Ethnic and Migration Studies</i> , 1-18.	
17	小結與期末口頭報告	
18	撰寫書面報告	

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture
  分組討論 Group Discussion
  參觀實習 Field Trip
- 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL)
  團體合作學習 (TBL)
  解決導向學習 (SBL)
- 翻轉教室 Flipped Classroom
  磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice
  產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
  跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

---

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	30%								
期中考成績 Midterm Exam									
期末考成績 Final Exam									
作業成績 Homework and/or Assignments	40%								
其他 Miscellaneous (學期報告)	30%								

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

課堂要求與評量

\* 課堂出席與參與 30 %

除課堂講授外，這門課重視你們的課堂參與。上課前，請以開放的態度閱讀完當週指定材料，練習批判思考，挑戰原本妳/你習以為常的知識觀點。上課時，參與討論並聆聽、尊重同儕的發言以及與妳/你不同立場的意見。鼓勵和老師約辦公室時間，討論學習狀況。

\* 閱讀反思40%

這是門(英文)閱讀和書寫密集的課程，期待來上課前你可以(盡可能)閱讀完指定的文獻，發展出自己的「生存策略」。針對每週課堂指定文獻，撰寫閱讀反思，本學期須繳交8次。如果你願意自我挑戰，包括額外加分，可以多繳交。每週作業需於上課前一天(星期三) 18:00 p.m. 以前以e-mail寄給授課老師。如有困難，請先提前告知，並約時間討論。

1. 閱讀反思內容

1) 摘要：這篇論文在說什麼？

2) 心得與反思：可以是…

a. 提問

b. 收穫

c. 與日常生活經驗的連結

d. 對文章的評論

2. 如何閱讀期刊文章與撰寫文獻評論

1) 彭明輝：[http://mhperng.blogspot.com/2011/04/literature-survey\\_18.html](http://mhperng.blogspot.com/2011/04/literature-survey_18.html)

2) 研究生的秘密練功房：<http://t.cn/E9nVJ1v>

3) 如何寫文獻評論：(一)單篇期刊論文(台大社會學系林國明)

3. 作業繳交方式與注意事項

1) 以700至800字為原則

2) 檔案名請存為：性別與遷移-王小花(姓名)-1(繳交次數)

3) 不收遲交作業

\* 學期作業(30%)

請選擇一個與移民、移工或多元文化相關的爭議(或討論)，可以是國外的例子，但建議選擇台灣本土的政策、法律或事件。你需要掌握相關的新聞報導、學術討論，更重要的是嘗試運用課堂學習到的理論、概念和文獻來發展分析和評論。

1. 描述該爭議或論辯

2. 陳述不同的立場與背後的價值和意識形態

3. 提出你的意見和看法

字數為5000-6000字，請以e-mail繳交報告，存檔為：性別與遷移-學期報告-王小花，繳交截止日為1月18日12:00 pm前。另外，11月7日為期中考週(不需上課)，請繳交一頁的學期作業構想，截止日期為當日12:00 pm

教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

\* 《國際遷徙與移民：解讀離國出走》

\* 其他相關閱讀材料，可從e學苑下載

課程教材網址（教師個人網址請列在本校內之網址）  
Teaching Aids & Teacher's Website (Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)