


國立東華大學
教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	性別與健康		學年/學期 Academic Year/Semester	110/1	
課程名稱(英文) Course Name in English	Gender and Health				
科目代碼 Course Code	SOC_20110	系級 Department & Year	學三	開課單位 Course-Offering Department	社會學系
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0		
授課教師 Instructor	/梁莉芳				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
<p>英文俗諺說：「Women are sicker; men die quicker」，這句話反映普世的經驗嗎？又要如何解釋性別差異對健康的影響？這學期，我們會從社會學的觀點，區辨性（sex）與性別（gender）的差異，並（重新）定義什麼是健康。我們著重於討論性別如何影響個人和群體健康，同時，練習區分生理差異與社會介入對（不同生理性別之個人）健康經驗產生的作用。這也是在幫助我們看見生物醫學的貢獻以及其限制。</p> <p>課程的安排分為三個部分，首先，藉由英文文獻，認識基本的概念與理論；其次，我們會閱讀相關的經驗性研究，反思理論與真實經驗的連結。同時，這門課將納入新冠肺炎疫情造成的影響，從性別的觀點，思考疫情下的健康不平等。</p>					
課程目標 Course Objectives					
<p>這門課會檢視性別與健康的關係、互動與相互作用。藉由每週的閱讀與課堂討論，我們會探索1. 性別理論以及在健康相關經驗的運用，2. 女性與男性在健康實作、服務等的相關經驗，以及3. 進一步討論性別與健康不平等議題。</p>					
系專業能力 Basic Learning Outcomes				課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives	
A	關懷社會並具備社會分析之基礎知識The students shall have elementary social analysis knowledge and care society.		●		
B	培養批判反省之能力The students shall have critical thinking in understanding social conditions and their impacts on individuals.		●		
C	培養運用理論進行資料蒐集、調查分析及解釋之技能。The students shall have ability in data collecting, survey conducting and data analysis .		○		
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated					
授課進度表 Teaching Schedule & Content					
週次Week	內容 Subject/Topics			備註Remarks	
1	中秋連假				
2	導論 * 課程介紹、授課大綱說明與討論				
3	核心概念與觀點：性別與健康 I * Huber, M., Knottnerus, J. A., Green, L., van der Horst, H., Jadad, A. R., Kromhout, D. & Schnabel, P. (2011). How should we define health?. BMJ: British Medical Journal, 343-345. * Pamela Abbott, Claire and Tyler, Melissa, 鄭玉菁譯, 2008, 〈健康、疾病與照顧〉, 《女性主義社會學》, 台北: 巨流。				

4	<p>* Hankivsky, O. (2012). Women's health, men's health, and gender and health: Implications of intersectionality. <i>Social science & medicine</i>, 74(11), 1712-1720.</p> <p>* 王秀雲、盧葦艷、吳嘉苓 (2014) 〈性別與健康〉，陳瑤華主編《台灣婦女處境 白皮書：2014 年》，241-274。台北：女書。</p> <p>* 參考閱讀：《台灣健康不平等報告》，2017，衛生福利部國民健康署</p>	
5	<p>醫療化與性別</p> <p>* Peter Conrad, 許甘霖等譯，2015，〈醫療化：脈絡、特徵，與變化〉，《社會醫療化：論人類境況如何轉為可治之症》，台北：巨流。</p> <p>* 陳嘉新，2012，〈醫學凝視與女性身體：從歇斯底里症道經前症候群〉，盧葦艷、蔣欣欣、林宜平主編《護理與社會：跨界的對話與創新》，台北：群學。</p>	
6	<p>性別、身體與意象</p> <p>* 鄭斐文 (2012)，〈肥胖科學、醫療化與性別身體政治〉，《科技醫療與社會》，14: 9-76。</p> <p>* 方素璵、邱幸嬋、徐畢卿 (2011)，〈以物化理論看乳癌婦女切除乳房後的身體經驗〉，《護理雜誌》，58(4): 75-80。</p>	
7	<p>性別、身體與慾望</p> <p>* 紀錄片：性高潮有限公司</p> <p>* Jennifer R. Fishman, 陳慈立、陳奕擘譯，2011，〈製造慾望：女性性功能障礙的商品化〉，楊倍昌主編《資本主義與當代醫療》，台北：巨流。</p>	
8	<p>生產照護與醫療介入</p> <p>* 吳嘉苓 (2010)，〈臨床因素的消失：台灣剖腹產研究的知識生產政治〉，《臺灣社會學刊》，(45): 1-62。</p> <p>* 官晨怡 (2013)，〈生產中的現代性：科技信仰與科技侷限的競技場〉，《臺灣人類學刊》，11(1): 65-91。</p>	
9	<p>期中考試週 Midterm Exam</p>	
10	<p>孕產健康與女性自主</p> <p>* 紀錄片：祝我好孕</p> <p>* 施麗雯 (2018)，〈丹麥孕產照護：助產師和產科醫師共同照護模式〉，《台灣公共衛生雜誌》，37(3): 280-294。</p>	
11	<p>移民/工女性健康</p> <p>* 顏芳姿，(2012)，〈新移民健康〉，《性別向度與台灣社會》第二版，頁305-324，台北市：巨流。</p> <p>* Li-Fang Liang (2021) <i>Everyday Vulnerability: Work and Health Experiences of Live-in Migrant Care Workers in Taiwan, The Global Old Age Care Industry - Tapping into Care Labour across Borders</i>. Palgrave Macmillar.</p>	
12	<p>LGBTQ社群健康</p> <p>* Lykens, J. E., LeBlanc, A. J., & Bockting, W. O. (2018). Healthcare experiences among young adults who identify as genderqueer or nonbinary. <i>LGBT health</i>, 5(3), 191-196.</p> <p>* 鍾道詮、李大鵬 (2017)，〈社會排除經驗對男同志心理健康的影響〉，《中華心理衛生學刊》30(1): 37-68。</p>	
13	<p>障礙者的性</p> <p>* 演講：陳昭如</p> <p>* 幽暗國度：障礙者的愛與性</p> <p>* 時間：待安排</p>	
14	<p>性別、老年與健康</p> <p>* 李青芬、唐先梅 (2017)，〈中老年人健康狀況、性別化家務工作與生活滿意度相關性之兩性差異〉，《台灣公共衛生雜誌》36(5): 461-472。</p> <p>* 紀錄片：長情的告白</p>	
15	<p>疫情、性別與健康不平等</p> <p>* 討論紀錄片「長情的告白」</p> <p>* Connor, J., Madhavan, S., Mokashi, M., Amanuel, H., Johnson, N. R., Pace, L. E., & Bartz, D. (2020). Health risks and outcomes that disproportionately affect women during the Covid-19 pandemic: A review. <i>Social Science & Medicine</i>, 113364</p>	

16	挑戰與行動 Week 15 (1/4) 行動的可能和學期總結 * 謝新誼、吳嘉苓 (2018) 〈挑戰權威知識：臺灣的生產改革運動〉，蕭新煌、官有恒、王舒芸編《臺灣社會福利運動與政治效應：2000-2018 年》，163-186。台北：巨流。 * 討論與總結	
17	期末考試週 Final Exam	
18	自主學習週	

教 學 策 略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture
 分組討論 Group Discussion
 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous: 紀錄片、演講

教 學 創 新 自 評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL)
 團體合作學習 (TBL)
 解決導向學習 (SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom
 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice
 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	30%								
期中考成績 Midterm Exam	20%								
期末考成績 Final Exam	20%								
作業成績 Homework and/or Assignments	30%								
其他 Miscellaneous (_____)									

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

* 課堂出席與參與 20 %

除課堂講授外，這門課重視你們的課堂參與。上課前，請以開放的態度閱讀完當週指定材料，練習批判思考，挑戰原本妳/你習以為常的知識觀點。上課時，參與討論並聆聽、尊重同儕的發言以及與妳/你不同立場的意見。

1. 課堂出席小提醒

- 1) 如需請假，請事前告知並說明原因
- 2) 早起很困難(？)，上課盡量不要遲到。
- 3) 每週上課時，請務必攜帶紙本讀本或電子檔案，以利課堂講授之進行與討論。

2. 英文文獻

這學期安排部分的英文文獻，邀請你來挑戰閱讀英文，「沒讀完比完全沒讀好」，希望從一開始的追趕進度，可以慢慢游刃有餘。

* 閱讀反思或提問 30% (至少8次)

請就每週的閱讀進度，在上課前一天的中午12:00前，在e學苑討論區張貼相關提問或是反思，內容需與文本內容直接相關，避免個人心情的抒發或是天馬行空的聯想。若是針對文本提問，請引用清楚並標示頁碼。簡短的提問或是反思即可，1-2個段落 (或是200至300個字)。

* 期中與期末考 50 % (第8週與第16，各佔25%)

1. Open book
2. 申論題
3. 考試當日請勿缺席，不接受補考，有不可抗拒之理由，請與授課老師討論
4. 其他相關細節，請見當週說明

教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

* 相關閱讀材料，可從e學苑下載

課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

<https://meet.google.com/vmf-napr-qsq>

其他補充說明 (Supplemental instructions)