

 國立東華大學
教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	性別教育AB		學年/學期 Academic Year/Semester	110/1	
課程名稱(英文) Course Name in English	Gender Education				
科目代碼 Course Code	GC__3010AB	系級 Department & Year	校核心	開課單位 Course-Offering Department	通識教育中心
修別 Type	選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0		
授課教師 Instructor	/王采薇				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
<p>壹、課程目標</p> <p>性別平權為二十一世紀全球的理念與趨勢，依據聯合國教科文組織（The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 簡稱UNESCO），「性別平等」（gender equality）指女性和男性以及女孩和男孩在權利、責任和機會的平等。性別平等同時考慮到女性與男性的利益、需求和優先事項，也肯認不同群體女性和男性的多元特質。性別平等是人權之原則，是實現以人為本的持續發展的前提（UNESCO priority gender equality action plan - 2014-2021., 2014:11）。在臺灣，「消除一切對於婦女歧視的公約」於2011年5月20日三讀通過，2012年1月1日起施行。此外2004年6月「性別平等教育法」公佈實施，其中「性別平等教育」期「以教育方式消除性別歧視，促進性別地位之實質平等」。</p> <p>本課程旨在介紹社會科學及教育之性別研究理論、方法和實踐，主要的目的在提昇同學們多元且專業的視野、思考及研究能力。經由反思自我的性別及教育經驗，我們一起來檢視分析社會建構性別的過程，關懷日常生活及教育的性別議題，培養對性別的尊重與正義的態度，更建立性別平權之學習環境及社會。我們也將討論生活及學習過程中的性別偏見或歧視，教師及相關人員的態度和行為等對性別意識傳授的影響。最重要的，我們將進一步探討如何透過多元的視野，持續來關心、支持並實踐性別平權。</p> <p>主要的課程目標包括：</p> <p>一、經由檢視、反思並分析自我的性別與學習和生活經驗，認識了解自我與他（她）人的性別與學習和生活經驗，培養在地關懷與全球視野及應用專業知能探究與批判性別現象的能力，建立對於多元性別的尊重與尋求正義的態度。</p> <p>二、啟發並提昇學習者對於性別與教育議題的批判與分析之專業視野，思考及研究之能力，培養具備博雅多元的識見與卓越之專業智能，兼具分析力、綜合力、執行力的性別與教育研究專業人才。</p> <p>三、培養學習者對於性別與教育的認識、檢視與分析能力，具備主動積極與跨領域專業社群團隊溝通合作，以及性別教育正義精神的社會實踐能力。</p> <p>四、透視社會體制中性別不平等問題，協助學習者分析社會建構性別議題的過程，關懷日常生活中性別議題，培養對性別尊重與公正的態度，建立關懷弱勢與反思實踐的能力，具備民主與法治之公民責任的能力。</p> <p>五、培養學習者以多元的視野參與性別平權教育行動的能力。</p>					
課程目標 Course Objectives					
<p>1. 認識性別之多樣性，及其與教育之間的重要關係。</p> <p>2. 瞭解生活無處不性別，教育即生活，每天都是性別的實踐歷程。</p> <p>3. 批判分析自己與他人的性別意識與建立對各種性別議題之反思能力。</p> <p>4. 推動性別平等教育之公民實踐。</p>					
(校)核心能力 Learning Outcomes				課程目標與校核心能力相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes	
A	自主學習與創新思考 Autonomous Learning and Creative Thinking			●	
B	康健身心 Physical Fitness and Mental Balance			●	

C	互動、溝通與解決問題Interactive Communication and Problem Solving	●
D	情藝美感Artistic Feeling and Aesthetic Perception	○
E	文化素養與尊重差異Cultural Literacy and Respect for Differences	●
F	在地關懷與公民責任Local Commitment and Civic Responsibility	●

圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	課程及參考資料介紹	
2	<p>性別教育／性別平等教育</p> <p>閱讀及討論材料： 游美惠（2014）。性別教育向前行？載於陳瑤華（主編），台灣婦女處境白皮書：2014年（頁，209-239）。台北：女書文化。東華大學圖書館電子資源： http://www.airitibooks.com/Detail/Detail?PublicationID=P20170203231 點擊此處查看iRead eBook華藝電子書 游美惠（2015）。教育中的性別平等：CEDAW第10條。性別平等教育季刊，70，51-54。 楊幸真（2016）。性別教育的推動與發展。載於游美惠等合著，性別教育（2版）（頁23-49）。臺北：華都文化。 蘇芊玲（2012）。高等教育與性別主流化：檢視與反思。性別平等教育季刊，58，9-12。</p>	
3	<p>性別教育在臺灣</p> <p>閱讀及討論材料： 潘慧玲、黃馨慧（2016）。性別平等教育議題融入課程的回顧與展望。課程與教學，19（2），1-26。 楊巧玲（2017）。性別平等教育議題有多重大？從空無課程到正式課程。教育脈動，9，13-21。 劉淑雯、蔡易儒（2017）。性別平等教育之推動對女性科技人才培育的影響。教育脈動，9，5-12。 王儷靜（2015）。12年國教的性別平等教育在哪裡？性別平等教育季刊，70，4-6。 王儷靜（2016）。12年國教的性別平等教育在哪裡？Part II。性別平等教育季刊，77，4-7。 游美惠（2016）。性別教育與臺灣社會。載於游美惠等合著，性別教育（2版）（頁3-22）。臺北：華都文化。 吳慧卿（2017）。性別教育課程選課行為與學習成效影響因素探討：以中部某醫學大學為例。教育科學期刊，16（1），19-55。</p>	
4	<p>性別、身體與性／別教育</p> <p>閱讀及討論材料： 王儷靜（2016）。身體：女生一定要這樣嗎？載於游美惠等合著，性別教育（2版）（頁79-100）。臺北：華都文化。 丘愛芝（2011）。跨性別也是人，也需要從小納入性教育。性別平等教育季刊，56，60-63。 黃郁茹、陸偉明（2016）。檢視教科書圖片人物的性別與身體體型：國中健康與體育領域。教育研究學報，50（1），23-42。 楊幸真（2007）。校園生活中的身體經驗與性別實作：一個民族誌的探究。女學學誌，24，103-133。 陳美華（2016）。體重差異、身體意象關注與自尊的關係：體育課類型及性別的調節作用。臺灣運動心理學報，16（2），1-20。</p>	

5	<p>性別刻板印象與性別關係</p> <p>閱讀及討論材料： 李博泓（2020）。從「粉紅口罩」切入性別教育：繪本中那些穿戴粉紅色的男孩們。性別平等教育季刊，91，105-115。 陳昱名、連家萱（2016）。工具人暖男形象廣告的性別刻板印象迷思。性別平等教育季刊，77，131-135。 黃曬莉（2012）。性別歧視的多面性。載於黃淑玲、游美惠（主編），性別向度與台灣社會（第二版），（頁3-26）。台北市：巨流。 楊幸真（2016）。成為男孩：陽剛特質的學習路。載於游美惠等合著，性別教育（2版）（頁53-78）。臺北：華都文化。 劉藍芳、林信志、楊國揚（2016）。高級中學國文教科書性別偏見之研究。教育科學期刊，15（1），87-112。</p>	
6	<p>性別、婚姻與家庭（一）：性別與親職</p> <p>閱讀及討論材料： 王志弘（2016）。家用電冰箱：女性家務網絡的微領域政治。中國地理學會會刊，57，1-20。 邱宇蓁（2017）。新住民家庭中父親角色與子女照顧現況初探。諮商與輔導，384，43-47。 邱珍琬（2014）。新住民的親職實踐——一個初探研究。家庭教育雙月刊，52，6-25。 唐文慧（2021）。志工媽媽「現象」：性別與階級交織的「不平等」？性別平等教育季刊，92，17-24。 楊巧玲（2016）。親職：母親、父親大不同？載於游美惠等合著，性別教育（2版）（頁131-150）。臺北：華都文化。 潘淑滿、楊榮宗（2013）。跨國境後之主體形成：婚姻移民單親母親的在地與跨境協商。臺大社會工作學刊，27，135-183。</p> <p>性別、婚姻與家庭（二）：多元家庭</p> <p>閱讀及討論材料： 林慧文、游美惠（2010）。小學中年級國語教科書中的家庭。課程與教學季刊，13（2），47-76。 游美惠（2016）。家庭：多元的圖像。載於游美惠等合著，性別教育（2版）（頁151-176）。臺北：華都文化。 釋昭慧（2016）。倘若真心「護家」，理應大力推動「多元性別教育」！弘誓雙月刊，144，36-36。 謝文宜、曾秀雲（2015）。臺灣同志伴侶的家庭圖像。臺大社會工作學刊，31，1-54。</p>	
7	<p>性別、職場與工作</p> <p>閱讀及討論材料： 成令方（2016）。護理工作：為未來護理人員上的一堂課。載於游美惠等合著，性別教育（2版）（頁251-271）。臺北：華都文化。 李曉蓉（2016）。女性是受保護者？小學職場的性別與權力。性別平等教育季刊，76，62-67。 施能傑（2016）。政府部門女性公務人員的代表性分析。臺灣政治學刊，20（1）169-227。 黃綉雯、張恒豪、唐文慧（2016）。性別與專業交織的照顧工作：特殊教育助理員的建制民族誌分析。女學學誌：婦女與性別研究，39，1-58。 楊巧玲（2016）。幼教工作：適合女生來做？載於游美惠等合著，性別教育（2版）（頁229-250）。臺北：華都文化。 蘇芊玲（2016）。職場工作：如何選擇所愛？載於游美惠等合著，性別教育（2版）（頁203-227）。臺北：華都文化。</p>	

8	<p>性騷擾與性侵害議題</p> <p>閱讀及討論材料： 張捷安（2016）。校園性侵害事件通報義務之探究—以某中學個案為例。青少年犯罪防治研究期刊，8（2），109-157。 陳慧女（2016）。校園性別平等事件調查報告做為性侵害案件證據之探討。亞洲家庭暴力與性侵害期刊，12（1），81-106。 蕭昭君（2016）。職場性騷擾：不可小看的性別暴力。載於游美惠等合著，性別教育（2版）（頁273-300）。臺北：華都文化。 蕭昭君（2012）。性別權力與校園性騷擾。載於黃淑玲、游美惠（主編）性別向度與台灣社會（第二版）（頁163-186）。台北市：巨流。 彭秀玲、黃曬莉（2017）。師生戀變奏曲？—女大學生師生性騷擾之經驗歷程。教育心理學報，48（3），427-448。</p>	
9	<p>同志議題（一）</p> <p>閱讀及討論材料： 林昱瑄（2016）。多元性別 - 我是誰？愛上誰？載於游美惠等合著，性別教育（2版）（頁101-128）。臺北：華都文化。 畢恆達、潘柏翰、洪文隆龍（2014）。LGBT。載於陳瑤華（主編），台灣婦女處境白皮書：2014年（頁，381-413）。台北：女書文化。 http://moodle.nthu.edu.tw/file.php/24474/%E7%95%A2%E6%81%86%E9%81%94_2014_LGBT.pdf 林佩薇、郭洪國雄（2017）。高雄市國小教師同性戀態度之調查研究。人文社會電子學報，12（2），79-94。 陳志萍（2017）。男同志交友APP—9Monsters象徵圖形與照片之性別與身體展演。性別平等教育季刊，81，50-58。 陳緯安（2021）。阿督文化：兩位排灣族多元性別者在部落的性別經驗與認同。文化研究季刊，174，15-35。 楊巧玲（2011）。夾縫中求生存：高中男同志學生的校園經驗。性別平等教育季刊，56，98-103。 鍾佳樺、羅子寧、溫筱涵、汪素敏、徐南麗（2016）。同性戀認知面面觀。健康與建築雜誌，3（1），38-44。</p>	
10	<p>全校運動會（停課一天）</p>	
11	<p>同志議題（二）</p> <p>閱讀及討論材料： 潘琴葳（2016）。同志家庭與原生家庭互動關係初探。輔導季刊，52（2），22-34。 李佩雯（2018）。當「他們」也是「我們」：已出櫃同志與原生家庭之跨群體溝通關係維繫研究。傳播研究與實踐，8（1），65-101。 梁天麗、李采君、李毓君、柯燕婷、許芳菁、許雅雯、程筠、林冠品（2016）。男同志向父母現身之心理歷程。弘光學報，77，61-79。 胡郁盈（2017）。從「現身」到「關係」：台灣性別社會變遷與女同志親子協商。女學學誌：婦女與性別研究，40，107-151。</p>	
12	<p>性別平權教育：臺灣經驗檢視及反思</p> <p>閱讀及討論材料： 洪秀珍、謝臥龍、駱慧文（2015）。科技大學女學生「數學領域認同」、「數學性別刻板」、「性別角色刻板」、「情境訊息」與「數學焦慮」之研究。科學與人文研究，3（3），30-54。 陳建州（2009）。影響大學生學習領域性別階層化之因素。教育研究集刊，55（2），35-67。 陳婉琪、許雅琳（2011）。重探高等教育科系性別隔離的影響因素：技職與學術取向教育之對比。臺灣社會學刊，48，151-199。 楊巧玲（2005）。性別化的興趣與能力：高中學生類組選擇之探究。臺灣教育社會學研究，5（2），113-153。 劉珊佑（2019）。男科學家及女科學家：全國中小學科展中科學學科的性別分析。性別平等教育季刊，86，116-121。 謝小芬（2017）。從量變邁向質變—科技領域的性別研究。性別平等教育季刊，80，52-59。 謝小芬、林大森、陳佩英（2011）。性別科系跨界？大學生的性別與科系選擇。臺灣社會學刊，48，95-149。 謝淑敏（2016）。科技領域女大學生堅持科學課程的動機及其生涯價值觀之探究。輔導與諮商學報，38（1），1-27。</p>	

13	教師意識與性別平等教育與教學 閱讀及討論材料： 王大維（2012）。提升職前教師性別意識之研究：以「性別教育」課程實踐為例。教育科學期刊，11（1），1-24。 王儷靜（2005）。修習性別教育課程對師院生性別意識影響之探究：以札記寫作為媒介。教育學刊，25，155-176。 蘇苑瑜、劉美慧（2015）。性別化的課程轉化：高中公民與社會科教師的性別議題教學。當代教育研究季刊，23（3），1-37。	
14	學期專題研究報告	
15	學期專題研究報告	
16	學期考試	
17	再思性別教育 閱讀及討論材料： 彭滄雯、林書仔、畢恆達（2013）。男女廁之外的「其他」：世新大學「無性別廁所」之經驗評估與省思。女學學誌：婦女與性別研究，32，43-96。 游美惠（2012）。體育系學生的學習經驗與性別關係之探究。女學學誌，30，1-45。 曾郁嫻（2015）。臺灣體育運動性別平等教育推展之現況。中華體育季刊，29（1），1-9。	
18	開放討論議題	

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture
 分組討論 Group Discussion
 參觀實習 Field Trip
- 其他 Miscellaneous: 講授、提問、討論、分享與口頭報告

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- 問題導向學習(PBL)
 團體合作學習(TBL)
 解決導向學習(SBL)

- 翻轉教室 Flipped Classroom
 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice
 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	10%								
期中考成績 Midterm Exam									
期末考成績 Final Exam	35%	✓							
作業成績 Homework and/or Assignments	25%		✓						
其他 Miscellaneous (學期專題研究報告)	30%			✓	✓				
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									
教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)									
課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)									
<p>大家好。開學前幾週, 9月22日(週三)至10月11日(週一), 線上上課。 請我們於上課時間連結 https://meet.google.com/qbp-qcxr-rri 即可同步線上上課。謝謝您。 請我們照顧好自己, 勤洗手, 戴口罩, 保持社交距離。 祝福大家 平安健康。 采薇敬上2021.09.09</p>									
其他補充說明 (Supplemental instructions)									