



## 教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	族群、性別與階級		學年/學期 Academic Year/Semester	110/2
課程名稱(英文) Course Name in English	Special Topics on Ethnicity, Gender and Class			
科目代碼 Course Code	SD_51300	系級 Department & Year	碩士	開課單位 Course-Offering Department 社會學系
修別 Type	選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0	
授課教師 Instructor	/黃華彥			
先修課程 Prerequisite				
課程描述 Course Description				
<p>每週閱讀 memo (滿分 4 分，共十次。長度最少一面)</p> <p>i. 每週閱讀都有兩篇文章 (有時是同本書的兩個章節)，請閱讀一篇</p> <p>ii. 請簡述其所批評的 (常識或學術) 觀點，以及其所提出的新觀點，並指出前後兩種觀點針對「同樣」的現象，得出什麼樣的不同發現</p> <p>iii. 進而，簡述文章如何可能有助於您對自己研究主題，以及您的研究主題如何能增進既有討論</p> <p>iv. 星期天中午 (上課前一天) 中午前請上傳到 google classroom 的討論串，供其他課堂參與者閱讀</p> <p>課堂報告 (滿分 15 分)</p> <p>i. 每週有兩篇閱讀，我將負責報告一篇，每位同學則負責報告一篇 (人數超過或不足的話，再討論如何分配)</p> <p>ii. 請準備 ppt，並把時間設定為 30 分鐘</p> <p>iii. 請講明該文章所要挑戰的 (常識性和學術性) 觀點、其所主張的觀點、其觀點凸顯的經驗現象 (或是原來觀點所忽視或遮掩的現象)</p> <p>iv. 請講述該文章與您的研究主題的可能關係 (比方說，該觀點對您的啟發，以及您的研究可能帶來的貢獻)</p> <p>綜合討論(滿分15分)</p> <p>i. 請填綜合討論時間選擇的表格</p> <p>ii 與教師討論期末報告初步構想 時間為三十分鐘</p> <p>期末報告 (滿分 30 分) :</p> <p>i. 在memo、期中報告和綜合討論的基礎上，請繳交一個初步的研究計畫，希望其可作為未來碩論大綱口試的初稿、升學用的計畫書、大專生計畫的計畫書之基礎。</p> <p>ii. 期末報告至少寫三千字</p> <p>iii. 在報告繳交之前，必須以 ppt 形式在期末進行口頭報告 (二十五分鐘)，並在聆聽同儕的善意評論之後，提出恰當的口頭回應，進而有效修改期末報告。</p> <p>Office Hours: 星期二 12:10 pm- 14:10 pm 地點：人社二館 A411 (請先預約)</p>				
課程目標 Course Objectives				
<p>本課程將介紹且檢視社會中錯綜複雜的族群和文化的多樣性，以及因族群、社會經濟地位、性別 (以及其他特質) 的不同所造成的差別待遇。更重要的是藉此瞭解自己的處境，熟悉自己的文化，理解其他多元文化，並且解析文化中族群、性別與階級的關係，培養多元文化尊重與包容的觀點與情懷，以消弭族群、性別、階級等偏見、區隔、歧視或衝突，並且促進差異的交流，珍惜多元文化，共同打造一個互尊重與和諧進步的社會。身為教育工作者，更期望經由對族群、性別、社會階級的省思，拓展相關的教學智能，將均等觀點付諸教育中，去除文化偏見的再製。</p>				

系專業能力 Basic Learning Outcomes		課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.' s Education Objectives
A	關懷社會並具備能深入分析社會問題的獨立思考能力。The student shall have the ability to analyze social conditions and care society.	○
B	熟稔相關專業理論知識，並能運用批判反省和處理問題。The student shall have the ability to apply social theory in dealing with social issues.	○
C	具備綜合運用理論和調查分析技能的專業能力。The student shall have comprehensive ability to use sociological knowledge and data analysis in understanding social life.	●

圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

### 授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	導言	
2	「國族作為一個家庭」vs. 「個別的家庭」vs. 「在上述幾種家庭中的個人」 Fareed Zakaria, "Culture Is Destiny: A Conversation with Lee Kuan Yew" (1994)  建議閱讀：Benedict Anderson, Imagined Communities (1994)	
3	放假：228 和平紀念日	
4	「一家人」論述所遮掩的種族壓迫（一）：支配種族群體的特權  Margaret Hagerman, White Kids (2018) (1) Introduction + Ch4 'That's So Racist!' (劉俊良) (2) Ch7 'It Was Racism' (黃華彥?)  建議閱讀：Herbert Gans, 'Racialization and Racialization Research' (2018)	
5	「一家人」論述所遮掩的種族壓迫（二）：種族化的健康分佈 + 弱勢種族群體成員的病理化  蔡有月，達悟族的精神失序 (2009) (1) Ch1 問題意識 + Ch 3 現代性，遷移與精神失序 (廖映彤) (2) Ch 5 酒，失業與自我認同混亂 (楊凱丞)  建議閱讀：Laura Pulido, 'Rethinking Environmental Racism' (2000)	
6	一家人論述所遮掩的種族壓迫（三）：離散族群（種族）群體  Andrea Louie, Chineseness across Borders (2004) (1) Intro + Ch.2 'Welcome Home' (陳毓岷) (2) Ch4 'The Feng Shui Has Taken a Turn' (吳明哲)  建議閱讀：Kimberle Crenshaw, 'Mapping the Margins' (1991)	
7	「一家人」論述所遮掩的性別壓迫（一）：二元化的生理性別和性別氣質  Anne Fausto-Sterling, The Five Sexes (1993) (王亭又) Barrie Thorne and Zella Luria, Sexuality and Gender in Children's Daily Worlds (1983) (田欣平)  建議閱讀：Iris M. Young, 'Throwing Like a Girl' (1980)	
8	放假：兒童(?)節	

9	<p>「一家人」論述所遮掩的性別壓迫(二)：公私領域的性別化</p> <p>Nira Yuval-Davis, <i>Gender and Nation</i> (1997)</p> <p>(1) Ch. 2 'Women and the Biological Reproduction of the Nation' (張喆)</p> <p>(2) Ch. 5 'Gendered Militaries, Gendered Wars' (陳韋郁)</p> <p>建議閱讀：沈秀華, 查某人的二二八 (2020)</p>	
10	<p>「一家人」論述所遮掩的性壓迫(一)：國族主義下的生命政治 + 不合規範的性之病理化</p> <p>Michel Foucault, <i>History of Sexuality: An Introduction</i> (1990)</p> <p>(1) PART FIVE: 'Right of Death and Power over Life' (呂穎彤)</p> <p>(2) PART THREE: 'Scientia Sexualis' (葉佳臻)</p> <p>建議閱讀：Peter Conrad, 'Medicalization and Social Control' (1998)</p>	
11	報告構想討論(一)	
12	<p>一家人論述所遮掩的性壓迫(二)：性敘事</p> <p>Ken Plummer, <i>Telling Sexual Stories</i> (2006)</p> <p>(1) Ch 4 'Coming Out, Breaking the Silence and Recovering' (秦誼樺)</p> <p>(2) Ch 5 'Women's Culture and Rape Stories' (黃華彥?)</p> <p>建議閱讀：Adrienne Rich, 'Compulsory Heterosexuality and Lesbian Experience' (1980)</p>	
13	<p>「一家人」論述所遮掩的階級壓迫(一)：空間正義</p> <p>David Harvey, 'ch.1: The Right to the City' in <i>Rebel Cities</i> (2012) (戴奕昕)</p> <p>Colin Jerolmack, <i>How Pigeons Became Rats</i> (2008) (洪明恩)</p> <p>建議閱讀：Edward Soja, 'The Socio-Spatial Dialectic' (1980)</p>	
14	報告構想討論(二)	
15	停課：大學甄試	
16	<p>「一家人」論述所遮掩的階級壓迫(二)：壓迫結構下的勞動分配</p> <p>Evelyn Nagano-Glenn, 'From Servitude to Service Work' (1992) (蘇靖婷)</p> <p>Karen Ho, 'ch1: Biographies of Hegemony' in <i>Liquidated</i> (2009) (連睿銓)</p> <p>建議閱讀：Edna Bonacich et al., 'The Racialization of Global Labor' (2008)</p>	
17	期末報告(上)	
18	期末報告(下)	

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture       分組討論 Group Discussion       參觀實習 Field Trip  
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL)       團體合作學習 (TBL)       解決導向學習 (SBL)  
 翻轉教室 Flipped Classroom       磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice       產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching       跨院系教學 Inter-collegiate Teaching  
 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

---

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	40%								
期中考成績 Midterm Exam									
期末考成績 Final Exam	30%								
作業成績 Homework and/or Assignments	15%								
其他 Miscellaneous (課堂報告)	15%								
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									
教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)									
課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)									
其他補充說明 (Supplemental instructions)									