



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	特殊教育學生性別平等教育		學年/學期 Academic Year/Semester	111/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Gender Education for Exceptional Students			
科目代碼 Course Code	SPE_41630	系級 Department & Year	學二	開課單位 Course-Offering Department
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	2.0/2.0	
授課教師 Instructor	/黃榮真			
先修課程 Prerequisite				
課程描述 Course Description				
<p>壹、教學目標</p> <p>一、從性別平等教育法的歷史背景及相關法規，了解性別平等教育之意涵。</p> <p>二、以特殊學生「全人」觀點為依據，規劃適合特教班學生學習需求之優先順序的教學概念，規劃以「性別的成長與發展」、「性別的關係與互動」、「性別角色的學習與突破」、「多元文化社會中的性別平等」與「性別權益相關議題」等五大核心概念為主軸，進而發展若干個學習主題等。</p> <p>三、洞悉特教班學生在生理與心理之發展，並依其認知水準與學習需要，設計多元方式之教學內容，結合教學示範、生活故事、角色扮演、團體討論、小組經驗分享、宣導短片、照片、圖片、「做中學」之遊戲活動、學習單之情境問題討論、戲劇表演、有獎徵答活動設計、電腦互動遊戲、繪本等內涵。</p> <p>四、透過實際特殊學生案例中，探討性別平等教育課程編製與應用。</p> <p>五、整體運用繪本、戲劇、電腦互動遊戲等多元教學媒介來進行國小特教班學生性別平等教育課程規劃。</p> <p>六、性別平等教育教案範例評析及撰寫演練。</p> <p>七、針對特教班學生在學校/班級之性別/兩性相關問題，進行實務性之探究。</p> <p>八、能具備教導特殊學生性別/兩性之專業教學知能與專業態度。</p> <p>貳、教學內容與進度</p> <p>一、由介紹課程內容，並對特殊教育學生性別平等教育作一概括性之簡述。</p> <p>二、探討性別平等教育法重要相關法令。</p> <p>三、了解教育部九年一貫「性別平等教育」課程綱要架構內容。</p> <p>四、分析各教育階段之「性別平等教育」的教學目標。</p> <p>五、介紹十二年一貫「性別平等教育」課程綱要架構內容。</p> <p>六、以「性別的成長與發展」為核心概念之教學內容設計與探討。</p> <p>七、以「性別的關係與互動」為核心概念之教學內容設計與探討。</p> <p>八、以「性別角色的學習與突破」為核心概念之教學內容設計與探討。</p> <p>九、以「多元文化社會中的性別平等」為核心概念之教學內容設計與探討。</p> <p>十、以「性別權益相關議題」為核心概念之教學內容設計與探討。</p> <p>十一、透過實際特殊學生案例中，探討性別平等教育課程編製與應用。</p> <p>十二、針對特教班學生在學校/班級之性別相關問題，進行實務性之探究，以及針對戲劇表演、有獎徵答活動設計、電腦互動遊戲、繪本等內涵，進行分組專題報告與討論。</p>				
課程目標 Course Objectives				

- 一、從性別平等教育法的歷史背景及相關法規，了解性別/兩性平等教育之意涵。
- 二、以特殊學生「全人」觀點為依據，規劃適合特教班學生學習需求之優先順序的教學概念，規劃以「性別的成長與發展」、「性別的關係與互動」、「性別角色的學習與突破」、「多元文化社會中的性別平等」與「性別權益相關議題」等五大核心概念為主軸，進而發展若干個學習主題等。
- 三、洞悉特教班學生在生理與心理之發展，並依其認知水準與學習需要，設計多元方式之教學內容，結合教學示範、生活故事、角色扮演、團體討論、小組經驗分享、宣導短片、照片、圖片、「做中學」之遊戲活動、學習單之情境問題討論、戲劇表演、有獎徵答活動設計、電腦互動遊戲、繪本等內涵。
- 四、透過實際特殊學生案例中，探討性別/兩性平等教育課程編製與應用。
- 五、整體運用繪本、戲劇、電腦互動遊戲等多元教學媒介來進行國小特教班學生性別平等教育課程規劃。
- 六、性別平等教育教案範例評析及撰寫演練。
- 七、針對特教班學生在學校/班級之性別/兩性相關問題，進行實務性之探究。
- 八、能具備教導特殊學生性別/兩性之專業教學知能與專業態度。

系專業能力 Basic Learning Outcomes		課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	具備特殊教育理論與實務的探究素養To demonstrate having principle and practice investigation literacy in special education.	○
B	具備特殊需求學生潛能發展與學習需求的教育知能與素養To demonstrate having educational knowledge and literacy in potential development and learning needs for students with special needs.	
C	具備特殊需求學生之評量與教學素養To demonstrate having assessment and teaching literacy for students with special needs.	●
D	具備特殊需求學生輔助科技教學設計與應用知能To demonstrate having assistive technology teaching design and application knowledge for students with special needs.	○
E	具備特殊需求學生正向學習環境與適性輔導知能與素養To demonstrate having positive learning environment and adaptive counseling knowledge literacy for students with special needs.	

圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content		
週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	課程介紹、分組、針對特教班學生在學校/班級性別平等相關問題，進行實務經驗分享	
2	特教班、普通班老師常遇到與性別平等主題有關之校園/班級事件 教育部「性別平等教育」課程綱要架構內容及教學目標設計重點評析	
3	內政部「智能障礙兒童性侵害防治」教學光碟簡介	
4	從性別平等教育法以及性教育重要相關法令 探討校園中如何輔導與協助特教班學生 特教新課綱與「性別平等教育」課程相關內容之評析	
5	在普通班、特教班的校園中，如何有效推展與落實性別平等教育 性別平等教育相關影片評析	
6	期中性別平等教育繪本/繪本動畫演示及評析	
7	期中性別平等教育繪本/繪本動畫演示及評析	
8	期中性別平等教育繪本/繪本動畫演示及評析 從繪本主題出發-探討相關遊戲之活動設計	
9	期中考試週 Midterm Exam 以「性別的成長與發展」為核心概念之教學內容、電腦互動遊戲範例探討及分組演練	
10	以「性別的關係與互動」為核心概念之教學內容、電腦互動遊戲範例探討及分組演練	
11	以「性別角色的學習與突破」為核心概念之教學內容、電腦互動遊戲範例探討及分組演練	
12	以「性別權益相關議題」為核心概念之教學內容、及電腦互動遊戲範例探討及分組演練	
13	期末分組主題探討~教學設計大綱及相關內容	

14	期末分組主題探討~教學設計大綱及相關內容	
15	期末分組主題探討~教學設計大綱及相關內容	
16	期末分組主題探討~電腦互動遊戲及影片	
17	期末分組主題探討~電腦互動遊戲及影片	
18	期末考試週 Final Exam 線上「性別平等教育」案例補充及綜合探討	

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture
 分組討論 Group Discussion
 參觀實習 Field Trip
- 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- 問題導向學習(PBL)
 團體合作學習(TBL)
 解決導向學習(SBL)
- 翻轉教室 Flipped Classroom
 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice
 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	20%		✓	✓					
期中考成績 Midterm Exam	20%		✓	✓	✓				
期末考成績 Final Exam	20%		✓	✓	✓				
作業成績 Homework and/or Assignments	20%		✓	✓	✓				
其他 Miscellaneous (分組性別平等主題戲劇及有獎徵答活動設計)	20%		✓	✓	✓				

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

一、參與情形(含書面報告、整學期自我成長單等)20%

其他：負責盡職小老師本課程總成績加5分，負責盡職且善於分工合作小組長本課程總成績加2.5分
全學期出席至少須完整12週次，報告週須全程出席，才能通過本課程。

請假者（包括防疫假者）請上學校系統請假及提供相關文件

*師生於全班課程FB及個人線上討論課堂相關事宜

二、個人/分組專題探討--每一位成員口頭報告及一份完整的個人/全組PPT報告---（分組主題：性別的成長與發展、性別的關係與互動、性別角色的學習與突破、性別權益相關議題）<請完整註明資料來源>（含自評表及票選表）60%

(1)編擬個人/分組主題之教學設計大綱及相關內容簡述。20%

--「以如何在特教班進行性別平等教育課程教學為主軸」（進階：教學演示）

每分組主題4-5個單元(ppt+口頭說明)

每位同學各自一個單元，同學各自報告，組長帶領大家完成整組主題的架構圖，可由組長/組員報告。

各單元內容包括

A. 準備活動(繪本應用/ 布偶劇對白設計/影片)

B. 發展活動(自編的有聲課文設計-課文4-12句，每句(5-8個字))

(2)編擬分組主題之電腦互動遊戲。20%

--「以如何在普通班及特教班進行性別平等教育教學為主軸」*宜有高低兩組之教學構思

每人各單元設計3-5題，具聲光效果的題目設計(選取某一核心概念，進行相關教學活動設計及檢討)

備註:報告前兩週須與教師討論報告綱要，並繳交綱要草案而報告前一週須繳交完整報告內容

(3)分組主題戲劇及有獎徵答活動設計。20%

--「以如何在普通班進行性別平等教育課程宣導為主軸」

有獎徵答每組5-8題(每組10-15分鐘)。

☆自評表及票選表評分標準:內容正確度、完整度、詳細度

三、特殊教育學生性別平等教育有關繪本(出版社/自編自繪)或是繪本動畫(自行配音)至少一篇加以演示及評析--(每位同學以不重覆為主)口頭報告與PPT報告<請完整註明資料來源>(含自評表及票選表)。20%

每人以不重覆為原則，內文至少以標楷體36號字為主

☆自評表及票選表評分標準:內容正確度、完整度、詳細度

*所有各項作業中，內容創意、豐富占60%，盡力參與情形占40%

教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)
Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

一、主要教科書

黃榮真、洪美連(2005)。高職特教班兩性平等教育課程編製與教材實例。台北：五南。

二、參考書目

林純真、劉瓊瑛譯(2013)。智能障礙者的性教育：誰來教？教什麼？如何教？台北：心理。

張正芬校閱(2013)。身心障礙者的性別平等教育。台北：華騰。

三、相關期刊論文

其他參考資料

1. 黃榮真、洪美連(2004)。高職特教班「兩性平等教育課程」編製內容之探討。載於中華民國特殊教育學會年刊「特殊教育的績效與評鑑」, 355-374頁。

2. 黃榮真、洪美連(2004)。高職特教班教師對於實施「兩性平等教育課程」看法之探討—以花蓮地區為例。東台灣特殊教育學報, 6, 161-178頁。

3. 黃榮真(2005)。高職特殊學校與特教班教師對於實施「性別平等教育」看法之探討。國立台南大學特殊教育與復健學報, 第13期, 27-48頁。

4. 黃榮真、洪美連(2004)。高職特教班兩性平等教育實驗課程內容分析與教學實施之省思—以花蓮地區為例。2004年性別教育融入領域課程設計與教學研討會論文集, 5-41頁。

5. 黃榮真、洪美連(2004)。高職特教班「兩性平等教育課程」編製內容之探討。特教學會論文發表, 355-374頁。

6. 黃榮真、張瓊方(2004)。花蓮縣國中特教班教師對於實施性別平等教育看法之訪談研究。國立花蓮師範學院特殊教育學系暨身心障礙與輔助科技研究所2004年度師生學術研討會論文集, 207-223頁。

7. 黃榮真、黃梓祐(2004)。花蓮縣國小特教班教師對於實施性別平等教育看法之研究。國立花蓮師範學院特殊教育學系暨身心障礙與輔助科技研究所2004年度師生學術研討會論文集, 187-206頁。

8. 黃榮真、張瓊方(2005)。啟智學校國中教師對於實施性別平等教育看法之研究—以某一地區為例。國立花蓮教育大學特殊教育學系暨身心障礙與輔助科技研究所2005年度師生學術研討會論文發表。

9. 黃榮真、黃梓祐(2005)。啟智學校國小教師對於實施性別平等教育看法之研究—以某一地區為例。國立花蓮教育大學特殊教育學系暨身心障礙與輔助科技研究所2005年度師生學術研討會論文發表。

10. 黃榮真、林政宏(2005)。啟智學校高職教師對於職業教育課程融入「自我保護」及「兩性互動」教學內涵之研究—以某一地區為例。國立花蓮教育大學特殊教育學系暨身心障礙與輔助科技研究所2005年度師生學術研討會論文發表。

11. 黃榮真(2006)。智能障礙類教師實施「性別平等教育」現況之初探—以花蓮地區為例。花大學報, 22, 307-336。

12. 黃榮真、洪美連(2008)。自編「高職特教班性別平等教育課程」初探之實徵性研究。東台灣特殊教育學報, 10, 1-17。

13. 關陵曦、黃榮真(2012)。桃竹苗地區特殊教育教師對於性別平等教育課程執行情形及教學需求之研究。特殊教育學報, 35, 79-110。(TSSCI)

14. 關惠娟、黃榮真(2013)。特殊教育教師「性別平等教育課程」實施現況及其教學需求之調查研究—以基宜東地區為例。東台灣特殊教育學報, 14, 269-302。

15. Yung-Chen Huang(2005). A Study on Implementation of Gender Equity Education for Teachers of Special Education Vocational High School and Special Education Classes. The 1st Asia-Pacific Regional Congress of International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities (IASSID).

16. 盧台華、黃榮真(2005)。國小至高職階段啟智班「性別平等教育課程」指標編製結案報告。台北：教育部。

17. 黃榮真(2005)。特殊教育教師對於「性別平等教育課程」實施現況及其教學需求之調查(NSC 94-2614-S-026-001)。國科會專案補助。

18. 盧台華、黃榮真(2004)。國小至高職階段啟智班「性別平等教育課程」指標編製。教育部專案補助。

19. 黃榮真(2006)。身心障礙學生性別平等教育議題探討。國語日報, 5月28日刊登。

20. 黃榮真(2006)。身心障礙學生性別平等教育課程設計(一)。國語日報, 6月25日刊登。

21. 黃榮真(2006)。身心障礙學生性別平等教育課程設計(二)。國語日報, 7月23日刊登。

22. 黃榮真(2006)。幫助身心障礙學生度過青春期。國語日報, 8月27日刊登。

23. 黃榮真(2006)。教導身心障礙學生預防性侵害。國語日報, 9月24日刊登。

22. 黃榮真(2006)。身心障礙學生異性交際的心理輔導。國語日報, 10月22日刊登。

24. 黃榮真(2006)。性別教育個案探討與輔導策略。國語日報, 11月26日刊登。

25. 黃榮真(2006)。教學現場—教師性別平等教育教學經驗談。國語日報, 12月24日刊登。

26. 內政部(2013)「智能障礙兒童性侵害防治」教學光碟

課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

請參見~114級東華特教特殊教育學生性別平等教育之課程FB

其他補充說明(Supplemental instructions)